|  |  |
| --- | --- |
| **АДМИНИСТРАЦИЯ****ТОНШАЕВСКОГО РАЙОНА****НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ****Муниципальное дошкольное****образовательное учреждение****«Детский сад № 18 «Малыш»**Калинина ул., д. 4 А, р.п. Пижма, 606930Тел. (83151) 93-2-89факс (83151) 93-2-89,E-mail: ds-malysh@rambler.ruОГРН 1025201286021ИНН/КПП 5234003101/523401001  19.11.2019 г. 139 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

СПРАВКА № 1

дана Кокоулиной Марине Александровне, воспитателю МДОУ «Детский сад № 18 «Малыш» в том, что для осуществления педагогической диагностики в ДОУ она использует комплекс диагностических средств: показатели индивидуального развития детей (разработаны на основе показателей развития для детей всех возрастов, составленных ГАОУ ДПО Московским центром качества образования и содержания планируемых результатов освоения программы «Детство»), карты оценки эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и карты индивидуального профиля эффективности педагогических воздействий.

Заведующий МДОУ: И.А.Смирнова

**Показатели педагогической диагностики индивидуального развития детей**

**подготовительной группы (6-7 лет) в образовательной области**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления**образовательной* *деятельности* | *Показатели развития* *для детей от 6 до 7 лет* |
| ***Развитие игровой деятельности*** | 1. Проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности
2. Способен согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру
3. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм
4. Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду
5. Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)
6. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками
 |
| ***Дошкольник*** ***входит*** ***в мир социальных отношений*** | 1. Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их
2. Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам
3. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм
4. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках
5. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями
6. Имеет представление о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства
 |
| ***Развиваем*** ***ценностное*** ***отношение*** ***к труду*** | 1. Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком
2. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании
3. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его
4. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата
5. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье
 |
| ***Формирование*** ***основ безопасного*** ***поведения в быту,*** ***социуме, природе*** | 1. Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе
2. Знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому
3. Знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию
4. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице
5. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами
6. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора
 |

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Дата заполнения: 22-26 апреля 2019 года

Фиксация показателей развития для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики выражается в словесной

(опосредованной) форме: «-» - не сформирован; «0» - находится в стадии формирования; «+» - сформирован.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Имя,**фамилия* | *Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* | *Итоговый**результат* |
| *Развитие* *игровой деятельности* | *Дошкольник входит* *в мир социальных отношений* | *Развиваем ценностное* *отношение к труду* | *Формирование основ* *безопасного поведения* *в быту, социуме, природе* |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  |
| 1. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | \*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + |
| 5. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | 0 | + | 0 | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + |
| 6. | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\* \*. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | + | + | 0 |
| 7. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 9. | \*\*\*\*\*\*\*\* \*. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 10. | \*\*\*\*\*\*\*\* \*. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 11. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 12. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 13. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 14. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 15. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 16. | \*\*\*\*\*\*\*\* \*  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 17. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + |
| 18. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 19. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 20. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 21. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 22. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 23. | \*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 24. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| *Итоговый**результат* | «-» - 0«0» - 2 «+» - 22 | «-» - 0«0» - 1«+» - 23 | «-» - 0«0» - 1«+» - 23 | «-» - 0«0» - 1«+»- 23 | «-» - 0«0» - 1«+» - 23 |

**Показатели педагогической диагностики индивидуального развития детей**

**подготовительной группы (6-7 лет) в образовательной области**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления**образовательной* *деятельности* | *Показатели развития* *для детей от 6 до 7 лет* |
| ***Развитие сенсорной культуры*** | 1. Различает и называет все цвета спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоил умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка
2. Различает и называет геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.)
3. Классифицирует фигуры по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.)
4. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям
5. Владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство
6. Понимает особенности свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла
 |
| ***Формирование*** ***первичных*** ***представлений*** ***о себе, других людях*** | 1. Знает свое имя, фамилию, национальность, возраст, дату рождения, адрес проживания
2. Освоил представления о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи
3. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее
4. Освоил общечеловеческие нормы поведения – везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых
5. Понимает разнообразие социальных и профессиональных ролей людей
 |
| ***Формирование*** ***первичных*** ***представлений*** ***о малой родине и*** ***Отечестве,*** ***многообразии стран и народов мира*** | 1. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны
2. Проявляет познавательный интерес к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны
3. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира
4. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны
 |
| ***Ребенок открывает*** ***мир природы*** | 1. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком
2. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
3. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
4. Освоил особенности поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья)
5. Имеет представления о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники)
6. Осознанно применяет правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности
7. Высказывает предположения о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, составляет творческие рассказы, сказки на экологические темы
 |
| ***Первые шаги*** ***в математику.*** ***Исследуем и*** ***экспериментируем*** | 1. Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)
2. Освоил состав числа в пределах первого десятка
3. Проявляет особый интерес к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использует в разных видах практической деятельности
4. Составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание
5. Решает логические задачи
6. Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам
7. Умеет делить предмет/фигуру на равные части, сравнивает целое и часть
8. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения
9. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, пользуется знаковыми обозначениями
 |

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Дата заполнения: 22-26 апреля 2019 года

Фиксация показателей развития для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики выражается в словесной

(опосредованной) форме: «-» - не сформирован; «0» - находится в стадии формирования; «+» - сформирован.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Имя,**фамилия* | *Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»* | *Итоговый**результат* |
| *Развитие* *сенсорной культуры* | *Формирование* *первичных**представлений о себе,**других людях* | *Формирование* *первичных**представлений* *о малой родине и Отечестве,* *многообразии стран и народов мира* | *Ребенок открывает**мир природы* | *Первые шаги в математику.**Исследуем и экспериментируем* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 1. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + |
| 2. | \*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + | 0 | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | 0 | + | + | + | + | + |
| 4. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | + | 0 | + | + | 0 | + | 0 | 0 | + | 0 | + | 0 | 0 | + | + | 0 | 0 | + | 0 | 0 | + | + | 0 | + | + | 0 | 0 | + | 0 | 0 |
| 6. | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\* \*. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | 0 | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + |
| 8. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + | + | 0 | + | + |
| 9. | \*\*\*\*\*\*\*\* \*. | + | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + | + | 0 | + |
| 10. | \*\*\*\*\*\*\*\* \*. | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + |
| 11. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + |
| 12. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + |
| 13. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | 0 | 0 | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 14. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + |
| 15. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + |
| 16. | \*\*\*\*\*\*\*\* \*  | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 17. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 18. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + | + | + | + |
| 19. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + |
| 20. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 21. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 22. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 23. | \*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 24. | \*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | 0 | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | 0 | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + |
| *Итоговый**результат* | «-» - 0«0» - 2«+» - 22 | «-» - 0«0» - 2«+» - 22 | «-» - 0«0»- 2«+»- 22 | «-» - 0«0» - 2«+» - 22 | «-» - 0«0» - 2«+»- 22 | «-» - 0«0» - 2«+»- 22 |

**Показатели педагогической диагностики индивидуального развития детей**

**подготовительной группы (6-7 лет) в образовательной области**

 **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления**образовательной* *деятельности* | *Показатели развития* *для детей от 6 до 7 лет* |
| ***Владение речью*** ***как средством общения*** ***и культуры*** | 1. Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность
2. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни
3. Использует вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «С нетерпением жду нашей следующей встречи!», «Как жаль расставаться с тобой!» и т.п.)
4. Использует правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку; почему следует вставать при приветствии и т.п.
5. Умеет делать комплименты другим и принимать их
 |
| ***Развитие*** ***речевого творчества*** | 1. Внимательно выслушивает рассказы сверстников, помогает им в случае затруднений, замечает речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправляет их
2. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр
 |
| ***Развитие связной,*** ***грамматически правильной*** ***диалогической и*** ***монологической речи*** | 1. Пересказывает литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание
2. В описательных рассказах использует средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения
3. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек. строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования
 |
| ***Обогащение*** ***активного словаря*** | 1. Подбирает точные слова для выражения мысли
2. Классифицирует понятия на группы на основе выявленных признаков: посуда – *кухонная, столовая, чайная*; одежда, обувь – *зимняя, летняя, демисезонная* и т.д.
3. Находит в художественных текстах и понимает средства языковой выразительности: олицетворения, метафоры
4. Использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов
 |
| ***Развитие звуковой*** ***и интонационной культуры речи, фонематического слуха*** | 1. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная
2. Владеет звуковым анализом слова: интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, характеризует звуки (гласный – согласный, согласный твердый – согласный мягкий), составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звук в слове
3. Определяет количество и последовательность слов в предложении
4. Составляет предложения с заданным количеством слов
5. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
6. Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова
 |
| ***Знакомство*** ***с книжной культурой,*** ***детской литературой*** | 1. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, басня, пословица, небылица, загадка, имеет представления о некоторых их особенностях
2. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания
3. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений
4. Понимает идею произведения, авторское отношение к героям
 |

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Дата заполнения: 22-26 апреля 2019 года

Фиксация показателей развития для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики выражается в словесной

(опосредованной) форме: «-» - не сформирован; «0» - находится в стадии формирования; «+» - сформирован.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Имя,**фамилия* | *Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»* | *Итоговый**результат* |
| *Владение речью как средством общения и культуры* | *Развитие речевого творчества* | *Развитие связной, грамматически правильной* *диалогической и монологической речи* | *Обогащение активного словаря* | *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха* | *Знакомство* *с книжной* *культурой, детской литературой* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 1. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | \*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + |  + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | 0 | + |
| 4. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | + | 0 | 0 | + | 0 | 0 | + | + | + | + | 0 | + | 0 | + | 0 | + | 0 | + | 0 | + | 0 | + | + |
| 6. | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\* \*. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | + | 0 | + | 0 |
| 7. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + |
| 8. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 9. | \*\*\*\*\*\*\*\* \*. | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + |
| 10. | \*\*\*\*\*\*\*\* \*. | + | + | + | 0 | + | + | 0 | 0 | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + |
| 11. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 12. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 13. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 14. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 15. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 16. | \*\*\*\*\*\*\*\* \*  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 17. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 18. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 19. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 20. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 21. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 22. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 23. | \*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 24. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | 0 | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | 0 | + | 0 | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + |
| *Итоговый**результат* | «-» - 0«0» - 2«+» - 22 | «-» - 0«0» - 2 «+» - 22 | «-» - 0«0» -3«+» - 21 | «-» - 0«0» - 1«+» -23 | «-» - 0«0» - 2«+» - 22 | «-» - 0«0» - 3«+» - 21 | «-» - 0«0» - 1«+» - 23 |

**Показатели педагогической диагностики индивидуального развития детей**

**подготовительной группы (6-7 лет) в образовательной области**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательный* *модуль* | *Направления**образовательной* *деятельности* | *Показатели развития* *для детей от 6 до 7 лет* |
| ***ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО*** | ***Рисование*** | 1. Применяет разнообразные изобразительные материалы и инструменты (мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры), их сочетания
2. Создает новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон
3. Рисует контур предмета простым карандашом, создает набросок
4. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
 |
| ***Аппликация*** | 1. Самостоятельно использует разнообразные материалы
2. Применяет различные техники вырезывания: симметричное, силуэтное, многослойное, ажурное
3. Умеет создавать разнообразные формы, преобразовывать их
4. Создает аппликации из ткани, умеет наносить контур мелком
 |
| ***Лепка*** | 1. Самостоятельно создает объемные и рельефные изображения
2. Использует разнообразные пластические и дополнительные материалы для декорирования
3. Использует разнообразные инструменты
4. Стремится создавать аккуратные и качественные работы
 |
| ***Конструирование***  | 1. Конструирование *из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов*: умеет анализировать постройку, создавать интересные образы, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры
2. Применяет некоторые правила создания прочных построек
3. Проектирует сооружения по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям
4. *Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов:* создает интересные игрушки, предметы по замыслу и по схеме сложения
5. Самостоятельно применяет разные способы и приемы создания, способы крепления деталей
6. Создает интересные образы в технике оригами
7. Умеет моделировать и макетировать простые предметы
8. Планирует процесс создания предмета, создает разметки по шаблону
 |
| ***Развитие*** ***детского*** ***творчества*** | 1. Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения
2. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы
3. Демонстрирует высокую техническую грамотность
4. В процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми
5. Умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность
 |
| ***ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА*** |  | 1. Проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать
2. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения
3. Называет любимые литературные тексты, чем они ему нравятся
4. Знает фамилии 4-5-х писателей, отдельные факты биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества
5. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов
 |
| ***МУЗЫКА*** |  | 1. Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим
2. Слышит в произведении развитие музыкального образа
3. Называет любимые произведения и их авторов
4. Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно
5. Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением
6. Поет сольно и в хоре
7. Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно
8. Участвует в создании творческих этюдов
9. Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует
10. Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх
11. Любит посещать концерты, делится полученными впечатлениями
 |

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (1)**

Дата заполнения: 22-26 апреля 2019 года

Фиксация показателей развития для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики выражается в словесной

(опосредованной) форме: «-» - не сформирован; «0» - находится в стадии формирования; «+» - сформирован.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Имя,**фамилия* | *Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* | *Итоговый* *результат* |
| *Изобразительное искусство* |
| *Рисование*  | *Аппликация*  | *Лепка*  | *Конструирование*  | *Развитие детского* *творчества* |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  |
| 1. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + |
| 2. | \*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | + | + | 0 | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | 0 | 0 | + | 0 | + | 0 | 0 | + | + | 0 | + | + | + |
| 4. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | + | + |
| 5. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | 0 | + | + | 0 | + | 0 | + | + | 0 | 0 | + | 0 | 0 | + | + |
| 6. | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\* \*. | 0 | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | + | 0 | 0 | 0 | + | 0 | + | 0 | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 9. | \*\*\*\*\*\*\*\* \*. | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + |
| 10 | \*\*\*\*\*\*\*\* \*. | + | + | 0 | + | + | 0 | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + | 0 | 0 | + | 0 | + | 0 | + |
| 11 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  + | + | + | + | + | + | + |  + | + | + | + | + |
| 12 | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + |
| 13 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + |
| 14 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | 0 | + | 0 | + |
| 15 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 16 | \*\*\*\*\*\*\*\* \*  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 17 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | + | + | 0 | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + |
| 18 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 19 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 20 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 21 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 22 | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 23 | \*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 24 | \*\*\*\*\*\* \* | 0 | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + |
| *Итоговый**результат* | «-»- 0«0»- 1«+»- 23 | «-» - 0«0» - 4«+» - 20 | «-» - 0«0» - 2«+» - 22 | «-» - 0«0» - 3«+» - 21 | «-» - 0«0»- 3«+» - 21 | «-» - 0«0» - 1«+» - 23 |

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (2)**

Дата заполнения: 22-26 апреля 2019 года

Фиксация показателей развития для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики выражается в словесной (опосредованной) форме: «-» - не сформирован; «0» - находится в стадии формирования; «+» - сформирован.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Имя,**фамилия* | *Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* | *Итоговый* *результат* |
| *Художественная* *литература* | *Музыка* |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 |  |
| 1. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | \*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | 0 | + |  + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | + | 0 | 0 | 0 | + | 0 | + | + | 0 | + | 0 | + | + | 0 | 0 |
| 6. | \*\*\*\*\*\*\*\*\* \* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 9. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 10 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + |
| 11 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 12 | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 13 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 14 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 15 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 16 | \*\*\*\*\*\*\*\* \*  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 17 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 18 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 19 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + |
| 20 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 21 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 22 | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 23 | \*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 24 | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| *Итоговый**результат* | «-» - 0«0» - 2«+» - 22 | «-» - 0«0» - 2«+» - 22 | «-» - 0«0» - 2«+» - 22 |

**Показатели педагогической диагностики индивидуального развития детей**

**подготовительной группы (6-7 лет) в образовательной области**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления**образовательной* *деятельности* | *Показатели развития* *для детей от 6 до 7 лет* |
| ***Двигательная*** ***деятельность*** | 1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)
2. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
3. Участвует в играх с элементами спорта
4. Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см
5. Прыгает в длину с места не менее 100 см
6. Прыгает в длину с разбега до 180 см
7. Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50 см
8. Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами
9. Бросает набивной мяч (1 кг) вдаль
10. Бросает предметы в цель из разных положений
11. Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м
12. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м
13. Метает предметы в движущуюся цель
14. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения
15. Следит за правильной осанкой
16. Успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость
17. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом
18. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр
19. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату
20. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта
 |
| ***Становление у детей ценностей ЗОЖ,*** ***овладение его*** ***элементарными*** ***нормами и правилами*** | 1. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его
2. Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья
3. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому)
 |

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Дата заполнения: апрель 2018 года

Фиксация показателей развития для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики выражается в словесной (опосредованной) форме: «-» - не сформирован; «0» - находится в стадии формирования; «+» - сформирован.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Имя,**фамилия* | *Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»* | *Итоговый* *результат* |
| *Двигательная деятельность* | *Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  |
| 1. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | \*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | 0 | 0 | + | + | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + |
| 5. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6. | \*\*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 7. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + |
| 9. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + |
| 10. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 11. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | + |
| 12. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 13. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 14. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 15. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 16. | \*\*\*\*\*\*\*\* \*  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 17. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 18. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 19. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 20. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | .+ | + | + | + | + | + |
| 21. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 22. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 23. | \*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 24. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ***Итоговый******результат*** | «-» -«0» 0«+» 24 | «-» 0«0» 0«+» 24 | «-» 0«0» 0«+» 24 |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

Дата заполнения: 22-26 апреля 2019 года

Фиксация показателей развития для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики выражается в словесной (опосредованной) форме: «-» - не сформирован; «0» - находится в стадии формирования; «+» - сформирован.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Имя, фамилия* | *Образовательные области* |
| *«Социально-коммуникативное* *развитие»* | *«Познавательное* *развитие»* | *«Речевое**развитие»* | *«Художественно-эстетическое* *развитие»* | *«Физическое* *развитие»* |
|
| 1. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 2. | \*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 3. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 4. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 5. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | + | 0 | + |
| 6. | \*\*\*\*\*\*\*\*\* \* | 0 | 0 | 0 | 0 | + |
| 7. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 8. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 9. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 10. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 11. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 12. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 13. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 14. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 15. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 16. | \*\*\*\*\*\*\*\* \*  | + | + | + | + | + |
| 17. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 18. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 19. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 20. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 21. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 22. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 23. | \*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 24. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| ***Итоговый*** ***результат*** | «-» - 0«0» -1«+» - 23 | «-» - 0«0» - 2«+» - 22 | «-» - 0«0» - 1«+» - 23 | «-» -0«0» - 2«+» - 22 | «-» - 0«0» - 0«+» - 24 |

00