|  |  |
| --- | --- |
| **АДМИНИСТРАЦИЯ**  **ТОНШАЕВСКОГО РАЙОНА**  **НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  **Муниципальное дошкольное**  **образовательное учреждение**  **«Детский сад № 18 «Малыш»**  Калинина ул., д. 4 А, р.п. Пижма, 606930  Тел. (83151) 93-2-89  факс (83151) 93-2-89,  E-mail: ds-malysh@rambler.ru  ОГРН 1025201286021  ИНН/КПП 5234003101/523401001    19.11.2019 г. 139  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

СПРАВКА № 1

дана Кокоулиной Марине Александровне, воспитателю МДОУ «Детский сад № 18 «Малыш» в том, что для осуществления педагогической диагностики в ДОУ она использует комплекс диагностических средств: показатели индивидуального развития детей (разработаны на основе показателей развития для детей всех возрастов, составленных ГАОУ ДПО Московским центром качества образования и содержания планируемых результатов освоения программы «Детство»), карты оценки эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и карты индивидуального профиля эффективности педагогических воздействий.

Заведующий МДОУ: И.А.Смирнова

**Показатели педагогической диагностики индивидуального развития детей**

**подготовительной группы (6-7 лет) в образовательной области**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления*  *образовательной*  *деятельности* | *Показатели развития*  *для детей от 6 до 7 лет* |
| ***Развитие игровой деятельности*** | 1. Проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности 2. Способен согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру 3. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм 4. Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду 5. Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель) 6. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками |
| ***Дошкольник***  ***входит***  ***в мир социальных отношений*** | 1. Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их 2. Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам 3. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм 4. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках 5. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями 6. Имеет представление о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства |
| ***Развиваем***  ***ценностное***  ***отношение***  ***к труду*** | 1. Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком 2. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании 3. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его 4. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата 5. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье |
| ***Формирование***  ***основ безопасного***  ***поведения в быту,***  ***социуме, природе*** | 1. Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе 2. Знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому 3. Знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию 4. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице 5. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами 6. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора |

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Дата заполнения: 22-26 апреля 2019 года

Фиксация показателей развития для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики выражается в словесной

(опосредованной) форме: «-» - не сформирован; «0» - находится в стадии формирования; «+» - сформирован.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Имя,*  *фамилия* | *Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Итоговый*  *результат* |
| *Развитие*  *игровой деятельности* | | | | | | *Дошкольник входит*  *в мир социальных отношений* | | | | | | *Развиваем ценностное*  *отношение к труду* | | | | | *Формирование основ*  *безопасного поведения*  *в быту, социуме, природе* | | | | | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  | |
| 1. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 2. | \*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 3. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 4. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | |
| 5. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | 0 | + | 0 | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | |
| 6. | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\* \*. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | + | + | 0 | |
| 7. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 8. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 9. | \*\*\*\*\*\*\*\* \*. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 10. | \*\*\*\*\*\*\*\* \*. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 11. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 12. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 13. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 14. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 15. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 16. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 17. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | |
| 18. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 19. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 20. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 21. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 22. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 23. | \*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 24. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| *Итоговый*  *результат* | | «-» - 0  «0» - 2  «+» - 22 | | | | | | «-» - 0  «0» - 1  «+» - 23 | | | | | | «-» - 0  «0» - 1  «+» - 23 | | | | | «-» - 0  «0» - 1  «+»- 23 | | | | | | «-» - 0  «0» - 1  «+» - 23 |

**Показатели педагогической диагностики индивидуального развития детей**

**подготовительной группы (6-7 лет) в образовательной области**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления*  *образовательной*  *деятельности* | *Показатели развития*  *для детей от 6 до 7 лет* |
| ***Развитие сенсорной культуры*** | 1. Различает и называет все цвета спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоил умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка 2. Различает и называет геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.) 3. Классифицирует фигуры по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.) 4. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям 5. Владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство 6. Понимает особенности свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла |
| ***Формирование***  ***первичных***  ***представлений***  ***о себе, других людях*** | 1. Знает свое имя, фамилию, национальность, возраст, дату рождения, адрес проживания 2. Освоил представления о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи 3. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее 4. Освоил общечеловеческие нормы поведения – везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых 5. Понимает разнообразие социальных и профессиональных ролей людей |
| ***Формирование***  ***первичных***  ***представлений***  ***о малой родине и***  ***Отечестве,***  ***многообразии стран и народов мира*** | 1. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны 2. Проявляет познавательный интерес к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны 3. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира 4. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны |
| ***Ребенок открывает***  ***мир природы*** | 1. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком 2. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений 3. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями 4. Освоил особенности поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья) 5. Имеет представления о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники) 6. Осознанно применяет правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности 7. Высказывает предположения о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, составляет творческие рассказы, сказки на экологические темы |
| ***Первые шаги***  ***в математику.***  ***Исследуем и***  ***экспериментируем*** | 1. Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20) 2. Освоил состав числа в пределах первого десятка 3. Проявляет особый интерес к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использует в разных видах практической деятельности 4. Составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание 5. Решает логические задачи 6. Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам 7. Умеет делить предмет/фигуру на равные части, сравнивает целое и часть 8. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения 9. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, пользуется знаковыми обозначениями |

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Дата заполнения: 22-26 апреля 2019 года

Фиксация показателей развития для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики выражается в словесной

(опосредованной) форме: «-» - не сформирован; «0» - находится в стадии формирования; «+» - сформирован.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Имя,*  *фамилия* | *Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Итоговый*  *результат* |
| *Развитие*  *сенсорной культуры* | | | | | | *Формирование*  *первичных*  *представлений о себе,*  *других людях* | | | | | *Формирование*  *первичных*  *представлений*  *о малой родине и Отечестве,*  *многообразии стран и народов мира* | | | | *Ребенок открывает*  *мир природы* | | | | | | | *Первые шаги в математику.*  *Исследуем и экспериментируем* | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 1. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + |
| 2. | \*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + | 0 | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | 0 | + | + | + | + | + |
| 4. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | + | 0 | + | + | 0 | + | 0 | 0 | + | 0 | + | 0 | 0 | + | + | 0 | 0 | + | 0 | 0 | + | + | 0 | + | + | 0 | 0 | + | 0 | 0 |
| 6. | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\* \*. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | 0 | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + |
| 8. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + | + | 0 | + | + |
| 9. | \*\*\*\*\*\*\*\* \*. | + | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + | + | 0 | + |
| 10. | \*\*\*\*\*\*\*\* \*. | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + |
| 11. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + |
| 12. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + |
| 13. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | 0 | 0 | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 14. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + |
| 15. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + |
| 16. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 17. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 18. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + | + | + | + |
| 19. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + |
| 20. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 21. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 22. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 23. | \*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 24. | \*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | 0 | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | 0 | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + |
| *Итоговый*  *результат* | | «-» - 0  «0» - 2  «+» - 22 | | | | | | «-» - 0  «0» - 2  «+» - 22 | | | | | «-» - 0  «0»- 2  «+»- 22 | | | | «-» - 0  «0» - 2  «+» - 22 | | | | | | | «-» - 0  «0» - 2  «+»- 22 | | | | | | | | | «-» - 0  «0» - 2  «+»- 22 |

**Показатели педагогической диагностики индивидуального развития детей**

**подготовительной группы (6-7 лет) в образовательной области**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления*  *образовательной*  *деятельности* | *Показатели развития*  *для детей от 6 до 7 лет* |
| ***Владение речью***  ***как средством общения***  ***и культуры*** | 1. Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность 2. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни 3. Использует вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «С нетерпением жду нашей следующей встречи!», «Как жаль расставаться с тобой!» и т.п.) 4. Использует правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку; почему следует вставать при приветствии и т.п. 5. Умеет делать комплименты другим и принимать их |
| ***Развитие***  ***речевого творчества*** | 1. Внимательно выслушивает рассказы сверстников, помогает им в случае затруднений, замечает речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправляет их 2. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр |
| ***Развитие связной,***  ***грамматически правильной***  ***диалогической и***  ***монологической речи*** | 1. Пересказывает литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание 2. В описательных рассказах использует средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения 3. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек. строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования |
| ***Обогащение***  ***активного словаря*** | 1. Подбирает точные слова для выражения мысли 2. Классифицирует понятия на группы на основе выявленных признаков: посуда – *кухонная, столовая, чайная*; одежда, обувь – *зимняя, летняя, демисезонная* и т.д. 3. Находит в художественных текстах и понимает средства языковой выразительности: олицетворения, метафоры 4. Использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов |
| ***Развитие звуковой***  ***и интонационной культуры речи, фонематического слуха*** | 1. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная 2. Владеет звуковым анализом слова: интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, характеризует звуки (гласный – согласный, согласный твердый – согласный мягкий), составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звук в слове 3. Определяет количество и последовательность слов в предложении 4. Составляет предложения с заданным количеством слов 5. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» 6. Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова |
| ***Знакомство***  ***с книжной культурой,***  ***детской литературой*** | 1. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, басня, пословица, небылица, загадка, имеет представления о некоторых их особенностях 2. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания 3. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений 4. Понимает идею произведения, авторское отношение к героям |

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Дата заполнения: 22-26 апреля 2019 года

Фиксация показателей развития для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики выражается в словесной

(опосредованной) форме: «-» - не сформирован; «0» - находится в стадии формирования; «+» - сформирован.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Имя,*  *фамилия* | *Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Итоговый*  *результат* |
| *Владение речью как средством общения и культуры* | | | | | *Развитие речевого творчества* | | *Развитие связной, грамматически правильной*  *диалогической и монологической речи* | | | *Обогащение активного словаря* | | | | *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха* | | | | | | *Знакомство*  *с книжной*  *культурой, детской литературой* | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 1. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | \*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | 0 | + |
| 4. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | + | 0 | 0 | + | 0 | 0 | + | + | + | + | 0 | + | 0 | + | 0 | + | 0 | + | 0 | + | 0 | + | + |
| 6. | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\* \*. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | + | 0 | + | 0 |
| 7. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + |
| 8. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 9. | \*\*\*\*\*\*\*\* \*. | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + |
| 10. | \*\*\*\*\*\*\*\* \*. | + | + | + | 0 | + | + | 0 | 0 | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + |
| 11. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 12. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 13. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 14. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 15. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 16. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 17. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 18. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 19. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 20. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 21. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 22. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 23. | \*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 24. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | 0 | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | 0 | + | 0 | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + |
| *Итоговый*  *результат* | | «-» - 0  «0» - 2  «+» - 22 | | | | | «-» - 0  «0» - 2  «+» - 22 | | «-» - 0  «0» -3  «+» - 21 | | | «-» - 0  «0» - 1  «+» -23 | | | | «-» - 0  «0» - 2  «+» - 22 | | | | | | «-» - 0  «0» - 3  «+» - 21 | | | | «-» - 0  «0» - 1  «+» - 23 |

**Показатели педагогической диагностики индивидуального развития детей**

**подготовительной группы (6-7 лет) в образовательной области**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательный*  *модуль* | *Направления*  *образовательной*  *деятельности* | *Показатели развития*  *для детей от 6 до 7 лет* |
| ***ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО*** | ***Рисование*** | 1. Применяет разнообразные изобразительные материалы и инструменты (мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры), их сочетания 2. Создает новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон 3. Рисует контур предмета простым карандашом, создает набросок 4. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений |
| ***Аппликация*** | 1. Самостоятельно использует разнообразные материалы 2. Применяет различные техники вырезывания: симметричное, силуэтное, многослойное, ажурное 3. Умеет создавать разнообразные формы, преобразовывать их 4. Создает аппликации из ткани, умеет наносить контур мелком |
| ***Лепка*** | 1. Самостоятельно создает объемные и рельефные изображения 2. Использует разнообразные пластические и дополнительные материалы для декорирования 3. Использует разнообразные инструменты 4. Стремится создавать аккуратные и качественные работы |
| ***Конструирование*** | 1. Конструирование *из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов*: умеет анализировать постройку, создавать интересные образы, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры 2. Применяет некоторые правила создания прочных построек 3. Проектирует сооружения по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям 4. *Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов:* создает интересные игрушки, предметы по замыслу и по схеме сложения 5. Самостоятельно применяет разные способы и приемы создания, способы крепления деталей 6. Создает интересные образы в технике оригами 7. Умеет моделировать и макетировать простые предметы 8. Планирует процесс создания предмета, создает разметки по шаблону |
| ***Развитие***  ***детского***  ***творчества*** | 1. Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения 2. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы 3. Демонстрирует высокую техническую грамотность 4. В процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми 5. Умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность |
| ***ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА*** |  | 1. Проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать 2. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения 3. Называет любимые литературные тексты, чем они ему нравятся 4. Знает фамилии 4-5-х писателей, отдельные факты биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества 5. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов |
| ***МУЗЫКА*** |  | 1. Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим 2. Слышит в произведении развитие музыкального образа 3. Называет любимые произведения и их авторов 4. Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно 5. Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением 6. Поет сольно и в хоре 7. Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно 8. Участвует в создании творческих этюдов 9. Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует 10. Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх 11. Любит посещать концерты, делится полученными впечатлениями |

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (1)**

Дата заполнения: 22-26 апреля 2019 года

Фиксация показателей развития для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики выражается в словесной

(опосредованной) форме: «-» - не сформирован; «0» - находится в стадии формирования; «+» - сформирован.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Имя,*  *фамилия* | *Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Итоговый*  *результат* |
| *Изобразительное искусство* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Рисование* | | | | | *Аппликация* | | | | *Лепка* | | | | | *Конструирование* | | | | | | | | | *Развитие детского*  *творчества* | | | | |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  |
| 1. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | 0 | | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + |
| 2. | \*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | + | + | | 0 | + | + | 0 | | + | 0 | + | + | | + | 0 | 0 | + | 0 | + | 0 | 0 | + | + | 0 | + | + | + |
| 4. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | | 0 | + | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | + | + |
| 5. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | + | + | | + | + | 0 | + | | 0 | + | + | 0 | | + | + | 0 | + | 0 | + | + | 0 | 0 | + | 0 | 0 | + | + |
| 6. | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\* \*. | 0 | + | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | + | 0 | 0 | 0 | | + | 0 | + | 0 | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | | + | + | + | + | | 0 | + | + | + | | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 9. | \*\*\*\*\*\*\*\* \*. | + | + | + | + | | + | + | + | 0 | | + | + | + | + | | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + |
| 10 | \*\*\*\*\*\*\*\* \*. | + | + | 0 | + | | + | 0 | + | 0 | | + | 0 | + | + | | + | + | 0 | + | + | 0 | + | 0 | 0 | + | 0 | + | 0 | + |
| 11 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 12 | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + |
| 13 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | | + | + | + | 0 | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + |
| 14 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | 0 | + | 0 | + |
| 15 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | + | + | | 0 | + | 0 | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 16 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 17 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | + | + | | 0 | + | + | 0 | | + | + | + | + | | + | + | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + |
| 18 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 19 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 20 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | | + | + | + | + | | 0 | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 21 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 22 | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | | + | + | + | 0 | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 23 | \*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 24 | \*\*\*\*\*\* \* | 0 | + | + | + | | + | + | + | 0 | | + | + | + | + | | + | 0 | + | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + |
| *Итоговый*  *результат* | | «-»- 0  «0»- 1  «+»- 23 | | | | «-» - 0  «0» - 4  «+» - 20 | | | | | | «-» - 0  «0» - 2  «+» - 22 | | | | | «-» - 0  «0» - 3  «+» - 21 | | | | | | | | «-» - 0  «0»- 3  «+» - 21 | | | | | «-» - 0  «0» - 1  «+» - 23 |

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (2)**

Дата заполнения: 22-26 апреля 2019 года

Фиксация показателей развития для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики выражается в словесной (опосредованной) форме: «-» - не сформирован; «0» - находится в стадии формирования; «+» - сформирован.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Имя,*  *фамилия* | *Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* | | | | | | | | | | | | | | | | *Итоговый*  *результат* | |
| *Художественная*  *литература* | | | | | *Музыка* | | | | | | | | | | |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 |  |
| 1. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | \*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | + | 0 | 0 | 0 | + | 0 | + | + | 0 | + | 0 | + | + | 0 | 0 |
| 6. | \*\*\*\*\*\*\*\*\* \* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 9. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 10 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + |
| 11 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 12 | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 13 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 14 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 15 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 16 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 17 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 18 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 19 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + |
| 20 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 21 | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 22 | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 23 | \*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 24 | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| *Итоговый*  *результат* | | «-» - 0  «0» - 2  «+» - 22 | | | | | «-» - 0  «0» - 2  «+» - 22 | | | | | | | | | | | «-» - 0  «0» - 2  «+» - 22 |

**Показатели педагогической диагностики индивидуального развития детей**

**подготовительной группы (6-7 лет) в образовательной области**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления*  *образовательной*  *деятельности* | *Показатели развития*  *для детей от 6 до 7 лет* |
| ***Двигательная***  ***деятельность*** | 1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) 2. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции 3. Участвует в играх с элементами спорта 4. Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см 5. Прыгает в длину с места не менее 100 см 6. Прыгает в длину с разбега до 180 см 7. Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50 см 8. Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами 9. Бросает набивной мяч (1 кг) вдаль 10. Бросает предметы в цель из разных положений 11. Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м 12. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м 13. Метает предметы в движущуюся цель 14. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения 15. Следит за правильной осанкой 16. Успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость 17. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом 18. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр 19. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату 20. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта |
| ***Становление у детей ценностей ЗОЖ,***  ***овладение его***  ***элементарными***  ***нормами и правилами*** | 1. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его 2. Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья 3. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому) |

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Дата заполнения: апрель 2018 года

Фиксация показателей развития для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики выражается в словесной (опосредованной) форме: «-» - не сформирован; «0» - находится в стадии формирования; «+» - сформирован.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Имя,*  *фамилия* | *Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Итоговый*  *результат* |
| *Двигательная деятельность* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами* | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  |
| 1. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | \*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | 0 | 0 | + | + | + | + | + | 0 | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + |
| 5. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6. | \*\*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 7. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + |
| 9. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + |
| 10. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 11. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | + |
| 12. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 13. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 14. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 15. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 16. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 17. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 18. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 19. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 20. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | .+ | + | + | + | + | + |
| 21. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 22. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 23. | \*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 24. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ***Итоговый***  ***результат*** | | «-» -  «0» 0  «+» 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | «-» 0  «0» 0  «+» 24 | | | «-» 0  «0» 0  «+» 24 |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

Дата заполнения: 22-26 апреля 2019 года

Фиксация показателей развития для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики выражается в словесной (опосредованной) форме: «-» - не сформирован; «0» - находится в стадии формирования; «+» - сформирован.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Имя, фамилия* | *Образовательные области* | | | | |
| *«Социально-коммуникативное*  *развитие»* | *«Познавательное*  *развитие»* | *«Речевое*  *развитие»* | *«Художественно-эстетическое*  *развитие»* | *«Физическое*  *развитие»* |
|
| 1. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 2. | \*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 3. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 4. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 5. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | 0 | + | 0 | + |
| 6. | \*\*\*\*\*\*\*\*\* \* | 0 | 0 | 0 | 0 | + |
| 7. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 8. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 9. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 10. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 11. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 12. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 13. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 14. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 15. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 16. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 17. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 18. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 19. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 20. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 21. | \*\*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 22. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 23. | \*\*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| 24. | \*\*\*\*\*\* \* | + | + | + | + | + |
| ***Итоговый***  ***результат*** | | «-» - 0  «0» -1  «+» - 23 | «-» - 0  «0» - 2  «+» - 22 | «-» - 0  «0» - 1  «+» - 23 | «-» -0  «0» - 2  «+» - 22 | «-» - 0  «0» - 0  «+» - 24 |

00